Save the Children

Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada

Foreign Affairs, Trade and Development Canada

Improving Community Health

LE MODULE DE FORMATION :

Formation des Agents de Santé Communautaire du Mali sur le Genre

REMERCIEMENTS

PAGE GARDE

Crédit : Susan Warner/ Save the Children

Ce module de formation a été produit par Save the Children Canada, 2013. Save the Children Canada est un membre de Save the Children, un réseau de 30 organisations membres actives dans plus de 120 pays qui se concentrent sur les questions de santé, de nutrition, d'éducation, de protection des enfants, de participation des enfants, de la faim et des moyens de subsistance, de l'humanitaire et de la gouvernance des droits de l'enfant. Save the Children offre des améliorations immédiates et durables dans la vie des enfants dans le monde entier.

Nous vous remercions d'avance de votre intérêt et saluerons beaucoup la valeur et la pertinence de vos remarques sur ce module. S'il vous plaît écrivez à Rebecca Harry, Agent de Programme pour la Santé et la Nutrition Infantiles, rharry@savethechildren.ca ou Deanna Duplessis, Spécialiste en Genre, dduplessis@savethechildren.ca.

Nous tenons à remercier sincèrement les personnes suivantes pour leurs contributions:

Ashley Dawson, Save the Children Canada
Kyle Degraw, Save the Children Canada
Bamody Diakité, Save the Children Mali
Deanna Duplessis, Save the Children Canada
Rebecca Harry, Save the Children Canada
Marlen Mondaca, Save the Children Canada
Dr. Laila Salim, Save the Children Canada
Dr. Drissa Sanogo, Save the Children Mali
Sekou Oumar Sidibé, Save the Children Mali
Bruna Simoes, Save the Children Canada
Kirsten Walkom, Save the Children Canada
Eric Swedberg, Save the Children US

Nous tenons également à remercier les membres du Groupe de Travail de Genre à Save the Children Canada pour leur contribution:

Jesse Clarke, Save the Children Canada
Leigh Eagles, Save the Children Canada
Rushini Perera, Save the Children Canada
Amanda Rose, Save the Children Canada
Janani Vijayaraghavan, Save the Children Canada

Le projet Improving Community Health (ICH) et cette publication ont été rendus possibles grâce au généreux soutien du Ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement du Canada (MAECD).

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES

ACRONYMES 4

GLOSSAIRE 5

1. INTRODUCTION 9

2. SÉANCE 1: INTRODUCTION SUR LE GENRE 11

3. SÉANCE 2: RECHERCHE DE GENRE DANS LES COMMUNAUTES CIBLES 27

4. SÉANCE 3: INTEGRATION DU CONCEPT DE GENRE AUX CONSULTATIONS AVEC LES ENFANTS ET LEURS SOUTIENS 37

5. SÉANCE 4: L'INTEGRATION DE GEMRE DANS LA COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT SOCIAL ET DE COMPORTEMENT 53

ACRONYMES

ASC ..... Agents de Santé Communautaire
CCSC ..... Communication pour le Changement Social et de Comportement
CSCom ..... Centre de Santé Communautaire
ICH ..... Improving Community Health
MAECD ..... Ministère des Affaires étrangères, Commerce et Développement au Canada
PEC-C ..... Prise en Charge des Cas dans la Communauté
SEC ..... Soins Essentiels dans la Communauté

GLOSSAIRE

Agent de Santé Communautaire*	Les Agents de Santé Communautaire désignent le niveau le plus périphérique des agents de santé de première ligne. Leur rôle est de sensibiliser les communautés sur les comportements sains, ainsi que de réaliser les interventions curatives pour les enfants malades dans leurs communautés.
Communication pour le Changement Social et de Comportement	Communication pour le changement social et de comportement est la communication pour promouvoir les comportements sains et les pratiques pour améliorer la santé.
Conseillers de District*	Les Conseillers de District Sanitaire sont des membres du Save the Children qui fournissent un soutien technique aux Directeur Technique des Centres de Santé Communautaire et leurs Agents de Santé Communautaire dans la mise en œuvre du projet ICH.
Déterminants Sociaux de la Santé	Les déterminants sociaux de la santé sont les circonstances dans lesquelles les individus naissent, grandissent, vivent, travaillent et vieillissent ainsi que les systèmes mis en place pour faire face à la maladie.
Directeur Technique du Centre de Santé Communautaire*	Le Directeur Technique est à la tête du Centre de Santé Communautaire et est chargé de la supervision technique des Agents de Santé Communautaire qui sont sur les sites au sein de sa zone d'intervention.
L'égalité entre les sexes	On parle d'égalité entre les hommes et les femmes lorsque l'un des sexes n'a pas systématiquement de privilèges ou de priorités sur l'autre; c'est lorsque les femmes et les hommes, les filles et les garçons ont les mêmes droits, obligations et opportunités.
L'équité entre les sexes	L'équité entre les sexes signifie être juste envers les hommes et les femmes, les filles et les garçons. Elle met en évidence l'idée que les filles et les garçons, les femmes et les hommes ont des besoins, expériences et opportunités uniques, et peuvent donc avoir souvent besoin de différentes opportunités et ressources pour permettre l'égalité entre les sexes.

*Les définitions sont spécifiquement liées au contexte malien.

Genre	Genre fait référence aux rôles, comportements, activités et aux attributs socialement construits qu'une société donnée considère appropriés pour les hommes et les femmes, les filles et garçons.
Genre aveugle	Genre aveugle se réfère a des interventions qui sont conçues sans aucune considération de genre. Ils peuvent renforcer par inadvertance les inégalités de genre et perdre des opportunités dans la conception des programmes, la mise en oeuvre et l'évaluation pour améliorer l'égalité des sexes et d'obtenir des résultats plus durable.
Genre exploitation	Genre exploitation utilise les normes de genre rigides et les déséquilibres de pouvoir existants pour atteindre les objectifs du programme, mais cause également des effets négatifs sur les objectifs d'égalité des sexes.
Prise en charge des cas dans la communauté	La prise en charge des cas dans la communauté est une stratégie visant à mettre en œuvre des interventions curatives pour les maladies courantes de l'enfance, notamment là où il y a peu d'accès aux infrastructures appropriées.
Rôles de genre	Les rôles de genre sont les comportements, les attitudes et les actions que la société estime appropriés ou inappropriés pour un homme, une femme, une fille ou un garçon, selon les normes et traditions culturelles.
Services de santé	Services de santé est l'ensemble de services cherchant à contribuer à l'amélioration de la santé, y compris la mise à disposition de l'information sur la santé, des biens et des soins.
Sensible au genre	On parle de la sensibilité au genre lorsque les différents besoins, capacités et opportunités des garçons et des filles, des hommes et des femmes sont identifiés, considérés et pris en compte.
Transformative au genre	On parle transformative au genre lorsque nous utilisons une approche sensible au genre et favorisons l'égalité entre les sexes, tout en travaillant avec les intervenants clés pour identifier, traiter et transformer les causes profondes de l'inégalité entre les sexes pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons.

Photo: Tanya Bindra/Save the Children

INTRODUCTION

I. INTRODUCTION

1.1. Le projet Improving Community Health

Improving Community Health (ICH) est un projet de trois ans financé par le Ministère Canadien des Affaires étrangères, Commerce et Développement (MAECD) et est mis en œuvre au Mali, où la mortalité maternelle, infantile et néonate est élevée et la couverture des services de santé est faible. En appui à la Stratégie Nationale de Soins Essentiels dans la Communauté (SEC), le projet forme les Agents de Santé Communautaires (ASC) à diagnostiquer, classer et traiter/ référer les enfants malades puis renforce la capacité des familles dans l'adoption de comportements sains et dans la reconnaissance des signes de maladie indiquant la recherche de soins.

Le projet est mis en oeuvre dans 4 districts - Sikasso, Kadiolo, Kignan et Koutiala - dans la région de Sikasso. En utilisant la stratégie de la Prise en Charge des Cas dans la Communauté (PEC-C), les communautés lointaines qui n'ont pas un accès facile à des services de santé appropriés ont beneficié d'un ASC formé et équipé, placé dans leur communauté pour diagnostiquer et traiter les enfants souffrant de diarrhée, de pneumonie, de paludisme, de malnutrition, d'offrir des soins postnatals et des services de planification familiale.

1.2. La raison d'être du guide

Le but de ce guide d'animation est de soutenir les organisations de défense des droits de l'enfant dans leur travail sur les programmes de santé sensibles au genre.

Les séances de formation sont conçues pour faciliter la participation des agents de santé de première ligne dans cette discussion, à la fois l'exploration du concept genre et l'identification des informations pertinentes pour leur travail.

Le contenu de ce guide est basé sur les résultats d'un exercice conjoint de cartographie soutenu par un mapping du genre mené par Save the Children Canada et Save the Children Mali en septembre et octobre 2012. À la suite de cette cartographie, une stratégie de genre a été développée pour l'intégration de genre dans l'ensemble du projet ICH. La stratégie a identifié six activités de base, mais l'activité centrale étant la formation du personnel de santé de première ligne, y compris les ASC et leurs superviseurs sur les concepts clés de genre et la façon d'appliquer concrètement l'approche genre dans la prestation des services de santé.

Les auteurs de ce guide reconnaitre que les ASCs ont un mandat surchargé dans la mise en oeuvre de la Stratégie SEC et par conséquent ont suggéré des moyens concrets pour eux d'intégrer une approche genre dans leurs activités existantes, plutôt que d'ajouter des activités supplémentaires à leur mandat.

Photo: Tanya Bindra/Save the Children

2. SÉANCE 1: INTRODUCTION SUR LE GENRE

2. SÉANCE 1: INTRODUCTION SUR LE GENRE

OBJECTIF : Développer la sensibilisation et les connaissances sur le genre, l'égalité et l'équité entre les sexes.

DURÉE : 4 heures et 30 minutes

***

Activité 1: Accueil et introduction

Bienvenue à la Formation sur le Genre de Save the Children. Elle a été créée spécialement pour vous, ASC de la région de Sikasso, et a pour but de vous aider à offrir une meilleure qualité des services de santé aux communautés où vous travaillez.

- Quels sont vos attentes pour cette formation?

- Quelles sont vos craintes ou vos réserves concernant cette formation?

***

Activité 2 : Considérations concernant l'environnement d'apprentissage

Les directives/normes pour notre formation :

- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____

***

Activité 3 : Prétest

Avant de commencer le contenu de
la formation, nous aimerions d'abord
comprendre ce que vous savez sur le genre.

***

Activité 4 : L'importance de la stratégie en matière de genre

À l'ouverture du projet ICH, une stratégie en matière de genre a été créée. Cette stratégie en matière de genre est destinée à informer sur la façon dont les activités du projet ICH sont mises en œuvre, y compris les activités que vous réalisez en tant que ASC. Vous vous demandez peut- être pourquoi la stratégie en matière de genre est importante pour réaliser le travail que vous faites. Il y a plusieurs raisons importantes – examinons ensemble les trois principales.

1 UN DROIT FONDAMENTAL:

L'égalité entre les sexes est un droit fondamental pour tous: garçons et les filles, femmes et les hommes. Il en est fait mention dans la Loi Internationale, sur laquelle le Gouvernement du Mali est l'un des signataires.

Une partie importante de cette Loi Internationale est la Convention des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. La Convention exige que les États qui ont signé cette loi, incluent le principe de l'égalité des femmes et des hommes dans leur constitution et lois nationales. Le Gouvernement du Mali a signé cette Convention il y a environ 19 ans, le 5 février 1985.

Étant donné que Save the Children est une organisation fondée sur les droits, nous promouvons aussi l'égalité entre les sexes pour que tous les enfants, filles et garçons, soient en mesure d'obtenir leurs droits égaux.

Considérant que l'égalité entre les sexes est un droit et qu'elle est fortement soutenue par le Gouvernement de la République du Mali et par Save the Children, cela est aussi une composant importante du projet ICH, et par conséquent, pour votre travail.

Définition : L'égalité entre les sexes

On parle d'égalité entre les hommes et les femmes lorsque l'un des sexes n'a pas systématiquement de privilèges ou de priorités sur l'autre; c'est lorsque les femmes et les hommes, les filles et les garçons ont les mêmes droits, obligations et opportunités.

2 CRÉER UN PLUS GRAND IMPACT

Deuxièmement, l'intégration du genre dans le travail que vous faites assurera que vos activités auront le plus grand impact possible sur la santé et la survie des femmes et des enfants.

Par exemple, certaines femmes peuvent ne pas être en mesure de visiter votre site parce que les normes concernant le genre dans leur communauté les empêchent de voyager librement. Toutefois, considérant cette norme et en l'adaptant quand et où vous réaliserez des consultations avec des enfants et leurs gardiennes, elles et leurs enfants pourront être en mesure d'accéder et de profiter de vos services.

Aussi, dans certaines familles, les hommes peuvent être les principaux décideurs lorsqu'il s'agit de dépenser le revenu de la famille et par conséquent les femmes peuvent faire face à de nombreux défis pour payer des médicaments ou pour se rendre à un centre de santé pour une visite. Toutefois, par des campagnes de sensibilisation dans les communautés et en ciblant les hommes et les garçons, ainsi que les femmes et les filles, pour développer la compréhension autour de l'égalité entre les sexes et l'importance des femmes ayant accès à des fonds pour obtenir des soins de santé, elle et leurs enfants peuvent avoir davantage accès à vos services et ceux dans les établissements de santé.

3 PRÉVENIR LES DOMMAGES

Troisièmement, l'intégration de l'approche genre dans le travail que vous faites, vous soutiendra dans la défense du principe de "ne pas nuire", surtout lorsqu'elle fournit des services pour les femmes et les enfants. Nous allons voir tout au long de cette formation que pour identifier et traiter les obstacles liés au genre, nous pouvons travailler pour assurer que nos services de santé communautaire puissent avoir un impact optimal. Mais, notamment, il est essentiel pour nous de reconnaître également que si nous n'identifions pas les obstacles de genre pour accéder à l'information en matière de santé, de soins et de services, nous risquons de renforcer les inégalités en matière de santé, ainsi que la prestation de services qui ne sont pas accessibles par ceux qui en ont le plus besoin. En fin de compte, assurer des services de santé de qualité et adhérer au principe de "ne pas nuire" exige une approche soucieuse sur le genre.

En résumé, le genre est important pour le travail que vous faites, car il est un droit fondamental, il augmente l'impact de votre travail et vous aide à respecter le principe de «ne pas nuire » au sein des communautés dans lesquelles vous travaillez.

***

Activité 5 : Les objectifs de la formation en genre

La formation en genre comprendra quatre séances qui seront tenues lors de vos réunions mensuelles au CSCom au cours des quatre prochains mois.

Chaque séance a un thème précis et objectif :

- **Séance 1: Introduction au Genre**
  À la fin de la première séance, vous allez comprendre ce que l'on entend par genre, égalité entre les sexes et équité entre les sexes.

- **Séance 2 : Exploration sur le Genre dans les Communautés Bénéficiaires**
  À la fin de la deuxième séance, vous serez capable d'identifier les rôles spécifiques de genre dans votre communauté concernée et de comprendre comment ils exercent une influencent sur la santé des enfants et des femmes que vous aidez.

- **Séance 3: Intégration du Genre dans le Cadre des Consultations avec les Enfants et leurs Gardiennes ou Gardiens**
  À la fin de la troisième séance, vous allez comprendre comment appliquer l'approche genre dans vos consultations avec des enfants et leurs gardiennes et gardiens.

- **Séance 4 : Intégration du Genre dans vos séances de Communication pour le Changement Social et de Comportement**
  À la fin de la quatrième séance, vous serez capable d'appliquer l'approche genre dans vos séances de Communication pour le Changement Social et de Comportement.

***

Activité 6 : Qu'est-ce que le genre?

Notre première activité s'appelle : « Quelle est la différence entre sexe et genre? »

Question 1 :

Question 2 :

Question 3 :

Maintenant que nous avons partagé et discuté de vos idées sur la différence entre sexe et genre, voyons les définitions.

La définition de sexe est :

La définition de genre est :

Pour comprendre encore mieux la définition de genre, il y a plusieurs considérations importantes à faire.

1. Les conceptions sociales de genre nous affectent quotidiennement, dans tout ce que nous faisons, dès le moment où nous sommes nés dans une famille, une culture et une communauté données. Pour comprendre comment le genre affecte les femmes, les hommes, les garçons et les filles dans le monde entier, il faut faire référence à quelques statistiques :

Des 125 millions d'enfants qui ne fréquentent pas l'école dans le monde, 70% sont des filles.

Globalement, il y a 107 décès d'enfants de sexe féminin pour chaque 100 décès d'enfants de sexe masculin.

Globalement, la plupart des décès chez les filles âgées de 15 à 19 ans sont causés par les complications médicales liées à la grossesse et à l'accouchement.

Globalement, les femmes représentent plus de 60% de toutes les personnes souffrant de malnutrition.

Globalement, les femmes et les enfants représentent plus de 75% des réfugiés et des personnes déplacées dans les situations de crises humanitaires.

2. Pendant que certains aspects liés au sexe ne varient pas sensiblement dans les sociétés humaines, les aspects liés au genre ont des variations. Cela signifie que ni le genre des hommes ni celui des femmes ne sont uniformes. Par exemple, les rôles de genre d'un homme dans un milieu urbain versus ceux d'un milieu rural peuvent différer ainsi que les rôles de genre d'une jeune femme peuvent différer de ceux d'une femme âgée. En outre, il existe de grandes différences entre les hommes et les femmes dans les collectivités, les villes, les pays et le monde.

3. Lorsque nous parlons des catégories de sexe, nous parlons souvent de femmes et d'hommes, de garçons et de filles pour des raisons de simplicité, et parce que les normes de genre sont construites autour de ces catégories traditionnelles. Il est important de ne pas oublier qu'il y a plusieurs identités de genre qui ne rentrent dans aucune de ces catégories et qui sont expérimentés par des adultes et des enfants au Mali et dans le monde entier. En fin de compte, chaque personne a une identité de genre, ou en d'autres mots, un sentiment intérieur et une expérience individuelle de genre qui peuvent ou peuvent ne pas correspondre au sexe qui leur a été attribué à la naissance. Nous essayons de travailler et de soutenir les personnes de toutes les identités de genre, y compris les femmes et les hommes, les garçons et les filles.

4. Une considération importante sur le genre est qu'il peut changer au fil du temps. C'est parce qu'il est socialement construit par des gens et donc influencés par ce qui se passe dans la vie d'un individu, dans la famille, la communauté, la nation et même internationalement. Sachant que genre peut et va changer au fil du temps, il est particulièrement important pour nous d'engager les enfants, les filles et les garçons autour de l'égalité entre les sexes pendant qu'ils sont en processus d'apprentissage sur le monde et ils seront les seuls à mener les rôles et les responsabilités à l'avenir. Lorsque les enfants voient de l'égalité au sein de leurs familles et de leurs communautés, cela les aide à devenir des citoyens plus forts et sains qui peuvent réaliser leurs droits et contribuer de façon égale et optimale à leur communauté.

Activité 7 : Quels sont les rôles de genre?

Les rôles de genre sont : les comportements, les attitudes et les actions que la société estime être appropriés ou inappropriés pour un homme ou une femme, un garçon ou une fille, en fonction de normes et des traditions culturelles.

***

Activité 8 : Qu'est-ce que l'égalité entre les sexes?

L'égalité entre les sexes : fait référence à l'absence de discrimination fondée sur le sexe lorsque l'un des sexes n'a pas systématiquement de privilèges ou de priorités sur l'autre, et tous les gens sont reconnus, respectés et valorisés pour leurs capacités et leur potentiel en tant qu'individus et membres de la société.

Que signifie cette définition? Cela signifie que les filles, les garçons, les femmes et les hommes ont les mêmes droits, obligations et opportunités de :

- Sécurité et bonne santé;
- Mode de subsistance viable et travail digne;
- Participer aux soins de la maison et des membres de la famille dépendants;
- Participer activement à la vie publique et politique;
- Apprendre et participer à l'éducation pertinente; et
- Vivre une vie sans violence.

Par exemple, lorsque l'on pense à une bonne santé, tout le monde - les filles, les garçons, les femmes et les hommes - ont:

- Égalité des droits pour avoir une bonne santé.
- Égalité d'obligations de veiller à ce que chacun soit capable de réaliser ce droit.
- Égalité d'opportunité de réaliser leur droit à une bonne santé.

En cherchant à atteindre l'égalité entre les sexes, chacun doit être impliqué, et pas seulement les femmes et les filles, mais les hommes et les garçons aussi. En impliquant les hommes et les garçons dans la promotion de l'égalité entre les sexes, il est possible d'améliorer l'utilisation des services de santé par les femmes et les hommes, les filles et les garçons.

Par conséquent, c'est seulement en engageant les femmes et les hommes, les garçons et les filles au sein d'une communauté que l'égalité entre les sexes peut être atteinte. En engageant les femmes et les hommes, les garçons et les filles, tout le monde bénéficiera de l'égalité entre les sexes parce que chacun aura l'occasion d'identifier et répondre à leurs besoins.

Il est important de clarifier que l'égalité entre les sexes ne résultera pas nécessairement du fait d'accorder aux femmes et aux hommes les mêmes biens ou services. Au contraire, pour atteindre l'égalité entre les sexes, les femmes auront besoin davantage de biens et/ou services que les hommes, ou que les hommes auront besoin davantage de biens et/ou services que les femmes. La nécessité de plus ou moins de services et de biens pour assurer l'égalité entre les sexes est souvent due au fait que les conditions sont souvent différentes entre les hommes et les femmes, et historiquement la discrimination fondée sur le genre peut signifier que les femmes et les hommes ont des très différents accès aux opportunités et aux ressources au début d'une intervention.

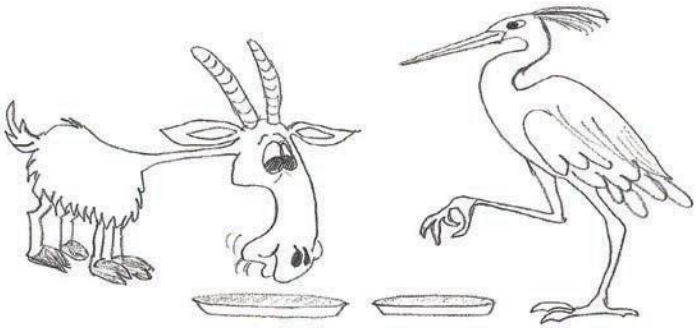
Fondée sur la compréhension que “ l’égalité” ne signifie pas “similitude”, l’équité entre les sexes souligne l’idée que les filles et les garçons, les femmes et les hommes ont des besoins et expériences uniques et peuvent donc avoir souvent des opportunités et des ressources différentes pour permettre l’égalité entre les sexes.

La définition de l’équité entre les sexes est : être juste envers les hommes et les femmes, les garçons et les filles. Pour assurer l’équité, il faut souvent adopter des mesures qui compenseront les désavantages historiques et sociaux empêchant les femmes et les hommes de profiter de chances égales. Par conséquent, l’équité mène à l’égalité.

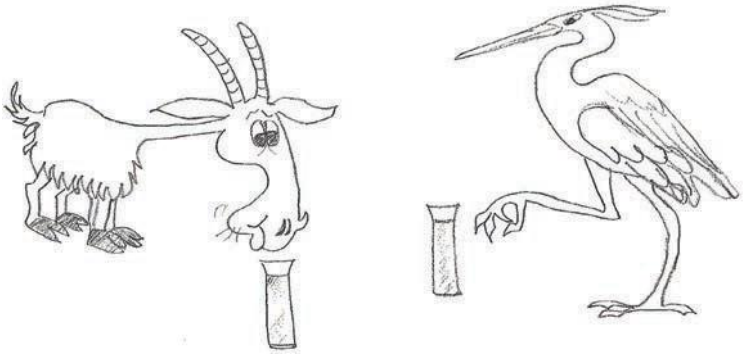
Nous allons maintenant faire notre prochaine activité ou vous allez lire une histoire intitulée, « La chèvre et la grue » (voir la prochaine page).

Figure 5: L’histoire de la chèvre et la grue

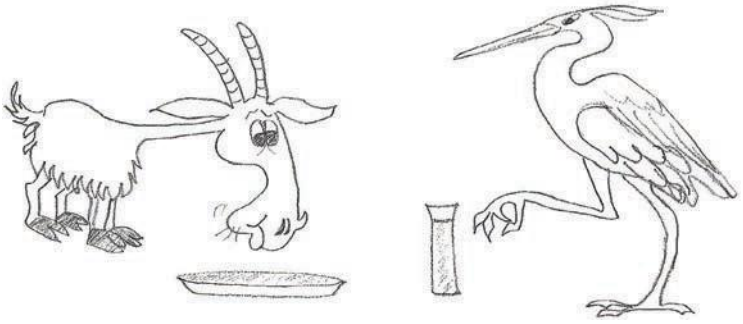
Une chèvre et une grue étaient de bonnes amies, et, un jour, la chèvre a invité la grue chez elle pour le dîner. Lorsque la grue est arrivée, la chèvre a servi la soupe dans une assiette plate. La chèvre a commencé à manger et à savourer sons repas, mais quand la grue a essayé de manger, la soupe tombait de son long bec à chaque bouchée. La chèvre a été capable de terminer sa soupe, mais pas la grue.



À son tour, le soir suivant la grue a invité la chèvre pour le dîner. Lorsque la chèvre est arrivée, la grue a servi la soupe dans un verre haut avec un goulot étroit. La grue pouvait facilement insérer son cou dans le verre et profiter de la soupe; cependant, la chèvre était incapable de manger la soupe parce que son museau était trop court. Cette fois, la grue a été capable de manger, mais pas la chèvre.



Pour que la chèvre et la grue soient en mesure d'avoir la même quantité de nourriture et d'être nourrie, la chèvre a besoin d'une assiette plate et la grue a besoin d'un verre haut.



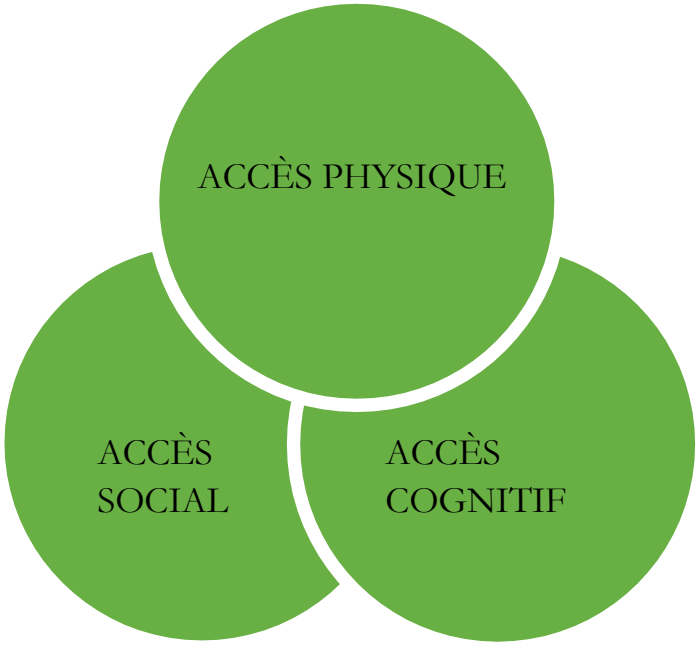
***

Activité 9 : Importance de l'accès pour assurer l'égalité entre les sexes

Comme nous avons vu dans l'histoire de la chèvre et la grue, pour atteindre l'égalité, nous devons penser à l'accès. Par exemple, la grue n'a pas pu accéder à la nourriture, parce que celle-ci était servie dans une assiette plutôt que dans une tasse.

Le message clé de cette histoire est que l'égalité d'accès aux services, aux ressources et aux opportunités pour tous est essentielle pour atteindre l'égalité entre les sexes.

Une façon de penser à l'accès est d'organiser les différents types d'accès en trois catégories – physique, sociale et cognitif (voir la Figure).



Réfléchir à ces différents niveaux d'accès nous aide, en tant que praticiens de la santé, à concevoir et à livrer des interventions en matière de santé afin de nous assurer que nos travaux puissent être accessibles à tous. À cet effet, lorsque vous êtes en train de concevoir ou de livrer vos activités, faites constamment des réflexions et interrogez- vous :

- Puis-je identifier des obstacles d'accès lié au genre au niveau physique?
- Puis-je identifier des obstacles d'accès lié au genre au niveau social ?
- Puis-je identifier des obstacles d'accès lié au genre au niveau cognitif?

En vous posant ces questions dans le travail que vous faites, vous serez en mesure d'augmenter l'accès de tous, particulièrement les femmes et les enfants aux services de santé que vous fournissez.

***

Activité 10 : Que faire ensuite ?

Pour mettre fin à cette première séance, pouvez-vous écrire trois choses que vous avez apprises au cours de cette séance?

1. _____
_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____
_____

Lorsque vous rentrez chez vous, je voudrais vous demander de passer un peu de temps à réfléchir à ce que vous avez appris ici aujourd'hui. Il y a deux questions principales sur lesquelles vous devrez penser lorsque vous serez chez vous et dans les villages cibles.

1. Quels sont les rôles de genre que vous identifiez pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons?
Veuillez essayer de fournir deux ou trois observations pour chacun. Vous en avez déjà peut-être quelques idées.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Basé sur les rôles de genre que vous avez identifiés, quelles sont les inégalités entre les sexes qui peuvent exister chez vous et dans les villages cibles? Si possible, veuillez fournir deux ou trois exemples.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

***

Photo: Tanya Bindra/Save the Children

3. SÉANCE 2 : RECHERCHE DE GENRE DANS LES COMMUNAUTÉS CIBLES

3. SÉANCE 2: RECHERCHE DE GENRE DANS LES COMMUNAUTES CIBLES

OBJECTIF : Introduire la pratique d'identifier les rôles de genre dans les communautés cibles, ainsi que la manière dont ces rôles de genre peuvent influencer la santé, en particulier pour les femmes et les enfants.

DURÉE : 3 heures

***

Activité 1 : Révision de la Première Séance

Pour nous rappeler de la signification des termes, je ferai maintenant la lecture de sept énoncés et je voudrais que vous identifiiez s'ils sont liés au sexe ou au genre.

- Les garçons sont meilleurs en sport que les filles.

_____
_____
_____

- Les femmes cuisinent mieux que les hommes.

_____
_____
_____

- La plupart de femmes peuvent accoucher.

_____
_____
_____

- Les hommes sont plus violents que les femmes.

_____
_____
_____

- Les garçons réussissent mieux à l'école que les filles.

_____
_____
_____

- Les hommes ont généralement les os plus massifs que les femmes.

_____
_____
_____

- Les travaux ménagers sont des travaux des femmes.

_____
_____
_____

***

Activité 2 : Objectif de la séance

À la fin de cette séance, vous serez en mesure d'identifier les rôles de genre spécifiques dans vos communautés et comprendre comment ils influencent la santé, particulièrement celle des enfants et des femmes que vous soignez.

***

Activité 3 : Recherche des rôles de genre

A la fin de la dernière séance, nous vous avons demandé de retourner aux villages cibles et de réfléchir à deux questions. La première était : « Quels sont les rôles de genre que vous identifiez pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons? »

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Définition : Les Rôles de Genre

Les rôles de genre sont les comportements, les attitudes et les actions que la société estime appropriés ou inappropriés pour un homme, femme, fille ou garçon, selon les normes et traditions culturelles.

La deuxième question était : « Basé sur les rôles de genre que vous avez identifiés, quelles sont les inégalités entre les sexes qui peuvent exister chez vous et dans les villages cibles? »

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

L'équipe de coordination du projet a aussi réalisé un exercice similaire au début du projet. Les inégalités entre les sexes que l'équipe a identifiées comme étant les plus importantes sont :

1. Les femmes ont généralement moins de pouvoir de prise de décisions (dans la communauté et chez elles).
2. Les femmes n'ont pas généralement le même contrôle sur les ressources de la famille.
3. Les femmes sont couramment confrontées à des obstacles très importants pour accéder à l'information.

Basé sur l'analyse critique que vous et l'équipe de coordination avez réalisée, il est temps d'examiner <u>pourquoi ces inégalités</u> <u>entre les sexes sont importantes.</u>

1. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

***

Activité 4 : Comment le genre influence la santé?

La santé des femmes et des hommes, des filles et des garçons est influencée par de nombreux facteurs individuels et sociaux. D'une façon générale, outre le genre, quels pourraient être ces facteurs?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Pour discuter davantage comment le genre influence la santé des femmes et de leurs enfants, nous allons maintenant lire une histoire qui décrit une situation courante dans vos communautés cibles (voir la prochaine page).

Histoire d'Alimata

Alimata a vingt-huit ans et elle est la mère de cinq enfants. Le plus jeune, Moussa, a un an et demi. Ils vivent dans un village qui se trouve à une journée complète de marche du CSCom le plus proche.

Pendant la saison des pluies, il faut même plus de temps parce que les chemins deviennent des flaques d'eau ou des ruisseaux. Récemment, un ASC a été placé dans un village voisin, pour que si l'un des enfants d'Alimata tombait malade, elle puisse d'abord l'emmener chez l'ASC, au lieu de faire un long voyage au CSCom.

Un jour, Alimata a remarqué que le corps de Moussa était chaud au toucher. Elle se souvient d'avoir vu une affiche partagée par l'ASC où un enfant semblait avoir de la fièvre, mais elle n'a pas réussi à lire ce qui était écrit au-dessous de l'image. Elle se demande si elle doit l'emmener chez l'ASC, cependant a pensé qu'elle pourrait attendre un jour ou deux et voir si la fièvre disparaîtrait.

Au troisième jour, le corps de Moussa était vraiment chaud, il transpirait beaucoup et après avoir été nourri, il vomissait. Après avoir remarqué ces changements, Alimata pensait qu'elle devrait emmener Moussa chez l'ASC. Cependant, le mari d'Alimata n'était pas à la maison et elle devrait lui faire part de la situation et obtenir sa permission avant d'aller chez l'ASC. Alimata n'a réussi à parler à son mari que le soir du troisième jour de la maladie de Moussa. Son mari a décidé que Alimata pourrait amener Moussa chez l'ASC, mais parce qu'il faisait nuit, il fallait attendre le lendemain.

Le matin du quatrième jour, Alimata a demandé à sa belle-mère si elle pouvait garder ses quatre autres enfants pendant qu'elle emmène Moussa chez l'ASC. Sa belle-mère était bouleversée par le fait qu'Alimata voulait passer sa journée loin du champ donc elle lui demanda de travailler au champ dans la matinée et puis d'emmener Moussa chez l'ASC dans l'après-midi, seule condition pour qu'elle prenne soin des autres enfants d'Alimata. Alimata a suivi les consignes de sa belle-mère, mais elle était très préoccupé par Moussa toute la matinée.

Lorsqu'ils sont arrivés chez l'ASC dans l'après- midi, Moussa était vraiment faible et en sueur, et il vomissait encore tout ce qu'il mangeait. L'ASC a examiné Moussa et déterminé qu'il fallait l'emmener au CSCom. Alimata a pu utiliser le portable de l'ASC pour appeler son mari, qui a décidé qu'elle pouvait emmener Moussa au CSCom et utiliser l'argent de la famille pour prendre le transport. Ce soir-là, Alimata et Moussa se sont finalement rendus au CSCom, où le diagnostique du paludisme a été établi. Moussa y a reçu les premiers soins et Alimata a eu des instructions sur la façon de continuer le traitement de Moussa à la maison.

L'histoire d'Alimata est tout à fait ordinaire; où de nombreux facteurs ont influencé son comportement à la recherche d'un soin de santé, et la plupart d'entre eux étaient liés au genre.

Dans l'histoire d'Alimata, quels sont les obstacles d'accès provoqués par le genre qui ont influencé ses comportements?

- _____
- _____
- _____
- _____

***

Activité 5 : Que faire ensuite ?

Pour mettre fin à cette première séance, pouvez-vous écrire trois choses que vous avez apprises au cours de cette séance?

1. _____
_____
_____
_____
_____
2. _____
_____
_____
_____
_____
3. _____
_____
_____
_____
_____

Lorsque vous rentrez chez vous, je voudrais vous demander de passer un peu de temps à réfléchir à ce que vous avez appris ici aujourd'hui en feront l'activité ci-dessous.

L'exercice consiste à penser à tous les enfants que vous avez aidés dans vos communautés, et sélectionner l'un d'entre eux pour décrire comment l'inégalité entre les sexes semble avoir influencé sa santé. Dans votre description, mentionnez au moins les informations suivantes:

- **Toutes les informations démographiques concernant l'enfant (sexe, âge, village, etc.)**
- **Le dossier de l'enfant (nombre de consultations, diagnostics, traitements, résultats du traitement, etc.)**
- **Une description de comment l'inégalité entre les sexes a influencé la santé de l'enfant.**

Pour vous aider dans l'écriture de votre étude de cas, vous pourrez utiliser comme exemple l'histoire d'Alimata qui se trouve ci-dessous.

INFORMATIONS DÉMOGRAPHIQUES

Sexe : Garçon
Âge : 18 mois
Village : Zebala

DOSSIER

Évaluation(s) : Lorsqu'il a été examiné, j'ai déterminé qu'il souffrait d'une fièvre depuis 3 jours et que le jour précédent il avait commencé à beaucoup transpirer et à vomir tout ce qu'il mangeait.

Prescription : Vu qu'il vomissait tout ce qu'il mangeait, il lui a été indiqué de se rendre à un CSCom

Diagnostic : Le paludisme

Traitement : Combination Thérapeutique à base d'Artemisinin (CTA)

Résultat : Récupéré de l'épisode de paludisme après le traitement

INFLUENCE DE L'INÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

Un jour, pendant la saison des pluies, Alimata, la mère de l'enfant, a remarqué que le corps de Moussa était chaud au toucher. Elle se demande si elle doit l'emmener chez l'ASC, cependant a pensé qu'elle pourrait attendre un jour ou deux et voir si la fièvre disparaîtrait. Au troisième jour, le corps de Moussa était vraiment chaud, il transpirait beaucoup et après avoir été nourri, il vomissait.

L'inégalité entre les sexes : Le retard pour reconnaitre le premier signe de maladie (le corps chaud au toucher) peut être dû aux opportunités limitées d'Alimata d'avoir accès à l'information sur les signes de maladie diffusée à la radio et aux séances d'éducation. Son expérience a un rapport avec le type d'inégalité entre les sexes où les femmes expérimentent fréquemment des obstacles à l'accès à l'information.

Après avoir remarqué ces changements, Alimata pensait qu'elle devrait amener Moussa chez l'ASC. Cependant, le mari d'Alimata n'était pas à la maison et elle devrait lui faire part de la situation et obtenir sa permission avant d'aller chez l'ASC. Alimata n'a réussi à parler à son mari que le soir du troisième jour de la maladie de Moussa. Son mari a décidé qu'Alimata pourrait emmener Moussa chez l'ASC, mais parce qu'il faisait nuit, il fallait attendre le lendemain.

L'inégalité entre les sexes : Le deuxième retard pour visiter l'ASC semble être dû à la nécessité de consulter l'homme chef de famille pour décider.

Ce cas a un rapport avec le type d'inégalité entre les sexes, où les femmes ont fréquemment moins de pouvoir de prendre de décisions au sein de la famille.

Le matin du quatrième jour, Alimata a demandé à sa belle-mère si elle pouvait garder ses quatre autres enfants pendant qu'elle emmène Moussa chez l'ASC. Sa belle-mère étant d'accord, Alimata a marché à la rencontre de l'ASC. Lorsqu'ils sont arrivés chez l'ASC, Moussa était vraiment faible et en sueur, et il vomissait encore tout ce qu'il mangeait. L'ASC a examiné Moussa et déterminé qu'il fallait l'emmener au CSCom. Alimata a pu utiliser le portable de l'ASC pour appeler son mari, qui a décidé qu'elle pouvait emmener Moussa au CSCom et utiliser l'argent de la famille pour prendre un taxi.

L'inégalité entre les sexes : Le troisième retard pour visiter le CSCom semble être dû à la nécessité de consulter l'homme chef de famille pour décider d'utiliser les fonds pour se rendre au CSCom. Ce cas a un rapport avec le type d'inégalité entre les sexes où les femmes n'ont pas fréquemment le même contrôle sur les ressources de la famille.

Photo: Tanya Bindra/Save the Children

4. SÉANCE 3 : INTÉGRATION DU CONCEPT DE GENRE AUX CONSULTATIONS AVEC LES ENFANTS ET LEURS SOUTIENS

4. SÉANCE 3: INTEGRATION DU CONCEPT DE GENRE AUX CONSULTATIONS AVEC LES ENFANTS ET LEURS SOUTIENS

OBJECTIF : Introduire la pratique de comment intégrer le concept de genre aux consultations avec les enfants et leurs soutiens.

DURÉE : 4 heures

***

Activité 1 : Révision la deuxième Séance

Avant de commencer cette troisième séance, nous ferons une brève révision des sujets de la deuxième séance concernant l'influence que le genre exerce sur la santé. Pour cette révision, nous discuterons des études de cas que vous avez documentées sur comment le genre influence la santé d'un enfant que vous avez aidé.

Les observations des études de cas :

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

***

Activité 2 : Objectif de la Séance

À la fin de cette session, vous serez capables d'identifier les questions relatives au genre que vous devrez tenir en compte lors de vos consultations avec les femmes en âge de procréer et les enfants de moins de cinq ans.

***

Activité 3 : Approches de genre pendant les consultations

Vous vous souvenez peut-être de l'histoire d'Alimata de la séance précédente, où il a fallu quatre (4) jours pour son fils, Moussa, de recevoir un traitement contre le paludisme.

Mais, en favorisant l'égalité des sexes et l'intégration des approches de genre dans la prestation des services de santé, Moussa peut recevoir des soins beaucoup plus rapidement (voir l'histoire d'Alimata révisée sur la prochaine page).

L’histoire d’Alimata Révisée

Alimata a vingt-huit ans et elle est la mère de cinq enfants. Le plus jeune, Moussa, a un an et demi. Ils vivent dans un village qui se trouve à une journée complète de marche du CSCom le plus proche. Pendant la saison des pluies, il faut même plus de temps parce que les chemins deviennent des flaques d’eau ou des ruisseaux. Récemment, un ASC a été placé dans un village voisin, pour que si l’un des enfants d’Alimata tombait malade, elle puisse d’abord l’amener chez l’ASC, au lieu de faire un long voyage au CSCom.

Un jour, Alimata a remarqué que le corps de Moussa était chaud au toucher. Elle se souvient d’avoir participé avec sa belle-mère à une réunion communautaire dirigée par l’ASC où elle et les autres mères devraient créer et présenter un jeu de rôle. Dans ce jeu de rôle, un enfant avait de la fièvre, et puisque cela représentait un signe pour le paludisme, l’enfant a été emmené chez l’ASC. En se rappelant de ce jeu, Alimata réalisait qu’elle devrait immédiatement emmener Moussa chez l’ASC.

Cependant, le mari d’Alimata n’était pas à la maison, et généralement, lorsqu’un de leurs enfants tombait malade, ils décidaient ensemble de ce qu’ils devraient faire. Étant donné que Moussa avait un signe de maladie, Alimata savait que son mari appuierait sa décision d’emmener Moussa à la rencontre de l’ASC.

Avant de quitter la maison, Alimata a pris un peu d’argent du fonds de santé de la famille, que, par gestion concer tée, l'un ou l'autre pourrait librement utiliser en cas de maladie. Ensuite, Alimata a demandé à sa belle-mère si elle pouvait garder ses quatre autres enfants pendant qu’elle emmène Moussa chez l’ASC. Bien que ce fût la saison de la récolte, sa belle-mère étant d’accord, car elle se souvenait aussi de par ticiper à la session de l'ASC sur les signes du paludisme.

Lorsqu’ils sont arrivés chez l’ASC, le corps de Moussa était un peu chaud. L’ASC a examiné Moussa et immédiatement déterminé qu’il avait le paludisme. L’ASC lui a accordé les premiers soins et a donné à Alimata les médicaments restants que Moussa devrait prendre à la maison. Le même jour, lorsque Alimata retourna à la maison, elle raconta ce qui s’est passé à son mari, qui est reconnaissant de savoir que Alimata ait emmené Moussa directement chez l’ASC, aussitôt qu’elle a remarqué un signe de maladie. Comme le traitement du paludisme est gratuit, Alimata a pu retourner l’argent au fonds de santé pour être utilisé à une autre occasion.

En comparant les deux versions de l'histoire de Alimata, quelles sont les différences entre elles?

Dans l'histoire d'Alimata, comment sont les trois obstacles liés au genre?

En reconnaissant le lien indissociable entre le bien-être des mères et de leurs enfants, les étapes à suivre pour déterminer la manière d'intégrer le genre sont :

1. Identifier les obstacles de genre liés à l'accès que les gardiennes et gardiens peuvent avoir pour trouver des services de santé.

2. Développer une réponse de genre pour faire face aux obstacles de genre liés à l'accès.

La réponse du genre comprend étant sensible au genre et transformative au genre.

- **Sensible au genre :** est quand les différents besoins, capacités et opportunités des garçons et des filles, des hommes et des femmes qui sont identifiés, considérés et pris en compte dans la prestation des services de santé.

- **Transformative au genre :** s'agit d'une approche soucieuse de l'égalité entre les sexes et favorise l'égalité entre les sexes, tout en travaillant avec les intervenants clés pour identifier, traiter et transformer les causes profondes de l'inégalité entre les sexes pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons.

On s'attend à ce que toutes les activités que vous entreprenez soient sensibles au genre, et si possible vous incluez l'approche transformative au genre pour s'attaquer aux causes profondes de l'inégalité entre les sexes.

Donnant suite aux deux étapes de cette approche, l'identification des obstacles et le développement d'une réponse, maintenant, nous allons étudier le processus d'identification des obstacles et l'élaboration des réponses pour faire l'approche de ces obstacles.

Pour identifier les obstacles de genre à l'accès aux services de santé, nous devons considérer les phases de la consultation et les différentes formes d'accès dans chaque phase. Par exemple, pour chaque phase, il faut se demander :

1. **Pré-consultation**
   « Comment le genre pourrait influencer les capacités qu'une gardienne ou un gardien a physiquement, socialement et cognitivement pour se rendre aux services de santé de l'ASC? »

2. **Consultation**
   « Comment le genre pourrait influencer les capacités qu'une gardienne ou un gardien a physiquement, socialement et cognitivement pour se rendre aux services de santé de l'ASC? »

3. **Post-consultation**
   « Comment le genre pourrait influencer les capacités qu'une gardienne ou un gardien a physiquement, socialement et cognitivement pour se rendre aux services de santé de l'ASC? »

Une liste d'obstacles que vous devez considérer pendant le processus de consultation pour réduire les obstacles rencontrés par les gardiennes ou gardiens :

Au cours de la phase de pré-consultation, nous avons identifié trois priorités d'obstacles de genre que les gardiennes ou gardiens peuvent avoir en essayant d'accéder aux services de santé que vous offrez.

1. L'opportunité qu'une gardienne ou un gardien a de parcourir, avec son ou ses enfants, la distance physique pour se rendre aux services de santé de l'ASC.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Comme nous avons discuté précédemment, l'une des inégalités entre les sexes qui affectent couramment les femmes est le fait qu'elles n'ont pas le même contrôle sur les ressources de la famille. En ce qui concerne la santé, cette inégalité peut limiter leurs opportunités d'accès aux services de transport pour se rendre aux services de santé pour elles-mêmes et pour leurs enfants.

   Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles, en tant qu'ASC, vous pouvez sensibiliser les leaders et les membres de la communauté, tant les femmes que les hommes, sur l'importance de l'égalité de contrôle sur les ressources de la famille pour la santé des femmes et des enfants. Le processus de sensibilisation peut comprendre des groupes formels ou informels ou des sessions individuelles avec les leaders et/ou des membres de la communauté pour discuter des obstacles que rencontrent les gardiennes ou gardiens pour trouver des services de santé pour elles-mêmes ou pour leurs enfants lorsqu'elles n'ont pas le même contrôle sur les ressources de la famille. Une autre réponse peut être le voyage vers une gardienne ou un gardien et l'enfant avec des matériaux et des médicaments appropriés pour rapprocher les services des utilisateurs.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

2. L'opportunité d'une gardienne ou un gardien de prendre la décision de se rendre chez l'ASC avec son enfant / ses enfants pour des services de santé.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Comme nous avons discuté précédemment, une autre inégalité entre les sexes qui affecte couramment les femmes est le fait qu'elles ont moins de pouvoir de prendre des décisions aux niveaux de la famille et de la communauté. En ce qui concerne la santé, cette inégalité peut limiter leur liberté d'aller chez l'ASC pour des services de santé qu'elles et leurs enfants ont besoin.

Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles, en tant qu'ASC, vous pouvez sensibiliser les leaders et les membres de la communauté, tant les femmes que les hommes, sur l'importance de la santé maternelle et infantile ainsi que l'importance d'opportunité équitable pour influencer sur les décisions au niveau de la famille.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

3. La capacité d'une gardienne ou d'un gardien à identifier les signes de maladie indiquant d'emmener son enfant / ses enfants chez l'ASC pour des services de santé.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Comme nous avons discuté précédemment, une autre inégalité entre les sexes qui affecte couramment les femmes est les obstacles d'accès à l'information. En ce qui concerne la santé, cette inégalité peut limiter leur possibilité d'accéder, de comprendre et de bénéficier des informations sur la santé partagées par le personnel de santé, y compris vous, en tant qu'ASC.

   Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles, en tant qu'ASC, lorsque vous informez les gardiennes ou gardiens sur les signes de maladie, vous pouvez parler d'une façon plus précise de l'information sur la santé et selon le niveau d'alphabétisation des gardiennes ou gardiens et la langue locale. Cela signifie que vous devez utiliser un langage simple, utilisez des photos et si nécessaire utilisez les services d'un traducteur fiable.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

Au cours de la phase de consultation, nous examinerons aujourd'hui deux priorités d'obstacles de genre que les gardiennes ou gardiens peuvent avoir en essayant d'accéder aux services de santé que vous offrez.

1. Les normes qui déterminent la façon dont les hommes et les femmes interagissent, peuvent limiter la possibilité des gardiennes ou gardiens de recevoir des services de santé fournis par un prestataire masculin de soins de santé.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Au sein des sociétés, les normes de genre ont le potentiel de mener à l'inégalité entre les sexes, ce qui peut empêcher l'égalité de droits, d'opportunités ou d'obligations. Les normes de genre qui définissent comment les hommes et les femmes peuvent interagir peuvent limiter les capacités des hommes et des femmes

d'avoir l'égalité des droits, et donc conduire à l'inégalité entre les sexes. En ce qui concerne la santé, les normes qui empêchent les gardiennes ou gardiens d'avoir accès aux services de santé fournis par un prestataire masculin de soins de santé, comme un ASC, peuvent limiter les capacités des femmes d'avoir accès aux services de santé pour elles et leurs enfants.

Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles, en tant qu'ASC, vous pouvez décider de faire part de ces obstacles au Comité Villageois de Santé (CVS) en respectant la confidentialité des bénéficiaires afin de demander leur appui pour faire face aux obstacles. Une autre solution possible pourrait être d'inviter, parmi les membres de la communauté, un homme ou une femme fiable tel qu'un Relais Communautaire pour être présente pendant la consultation de la gardienne ou le gardien. Ainsi, la gardienne ou le gardien pourra se sentir plus à l'aise en recevant des services pour elle/lui-même et son/ses enfants.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

2. L'opportunité d'une gardienne ou un gardien d'avoir accès aux informations partagées par l'ASC tout au long de la consultation.

Obstacles de genre liés à l'accès :
Comme nous avons discuté dans la phase de pré-consultation, les femmes sont couramment confrontées à de grands obstacles d'accès à l'information. En ce qui concerne la santé, cette inégalité peut limiter leur possibilité d'avoir accès aux informations de santé partagées par le personnel de santé, y compris vous en tant qu'ASC. Comme discuté précédemment, les obstacles peuvent avoir un rapport avec le niveau d'alphabétisation ou du langage; cependant cela peut aussi avoir un rapport avec le manque de familiarité avec la terminologie de santé souvent appelée connaissances en santé.

Réponse(s) de genre : Bien que les consultations varient, il y a un format commun où des questions concernant la démographie (nom, âge, sexe) et les signes de maladie (symptômes, chronologie) sont posées aux gardiennes ou gardiens, et des instructions sont données pour que nous puissions diagnostiquer la maladie de l'enfant (mesurer la température, le poids, le périmètre brachial, la fréquence respiratoire, et la réalisation d'un Test de Diagnostic Rapide). Une gardienne ou un gardien peut être incapable de comprendre les questions médicales et les processus qui peuvent retarder le diagnostic ou, encore pire, produire un diagnostic erroné. Pour réduire ces obstacles, en tant qu'ASC, lorsque vous posez des questions et donnez des instructions pour aider les gardiennes ou gardiens avec le diagnostic, il est important d'utiliser un langage simple et clair en

ce qui concerne la terminologie médicale.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

Au cours de la phase de post-consultation, les principaux obstacles de genre sont similaires à ceux déjà mentionnés pendant les phases de pré-consultation et de consultation; cependant au cours de cette phase, nous commencerons à examiner comment parfois les obstacles se croisent. Plus précisément, nous discuterons de deux obstacles de genre que les gardiennes ou gardiens peuvent avoir en essayant d'accéder aux services de santé, aussi bien que des réponses pour surmonter ces obstacles. Les réponses comprennent à la fois le niveau de changement des comportements de la communauté et les changements de comportements vis à vis des actions que vous devrez réaliser en tant qu'ASC.

1. L'opportunité qu'une gardienne ou un gardien a de parcourir, avec son ou ses enfants, la distance physique pour se rendre au rendez-vous/dans un CSCom.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Comme nous avons discuté dans la phase de pré-consultation, l'opportunité qu'une gardienne ou un gardien a de se rendre aux services de santé peut être entravée par le fait de ne pas avoir le même contrôle sur les ressources de la famille. Toutefois, dans ce scénario, elle peut aussi avoir des difficultés parce qu'elle a moins de pouvoir de prise de décisions au sein de sa famille. La présence de l'un ou des deux obstacles de genre peut fortement limiter les opportunités des gardiennes ou gardiens de parcourir, avec leurs enfants, la distance physique pour se rendre au rendez-vous/ dans un CSCom.

   Réponse(s) de genre : Pour faire l'approche de l'un ou des deux obstacles, en tant qu'ASC, vous pouvez sensibiliser les leaders et des membres de la communauté, aussi bien les hommes que les femmes, sur l'importance de l'égalité d'accès aux ressources de la famille et/ou le même pouvoir de prendre des décisions pour que les femmes et les enfants aient l'égalité des droits à une bonne santé. Pour augmenter l'efficacité de la sensibilisation de l'approche aux causes profondes de l'accès, vous pouvez identifier les femmes et les hommes leaders de communauté qui peuvent soutenir l'égalité entre les sexes au sein des communautés cibles.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

2. L'opportunité des gardiennes ou gardiens d'avoir accès aux notices comprises dans les boites des médicaments ou aux informations du formulaire de prescription lorsqu'elles quittent la consultation.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Comme nous avons discuté dans la phase de consultation, les femmes sont couramment confrontées à de grands obstacles d'accès à l'information en raison de leurs opportunités restreintes d'avoir accès à une éducation formelle. En ce qui concerne la santé, cette inégalité entre les sexes peut limiter leurs opportunités d'avoir accès aux informations écrites sur la santé, telles que celles indiquées dans les étiquettes des médicaments et formulaires de prescription.

   Réponse(s) de genre : Pour faire l'approche de cet obstacle, en tant qu'ASC, lors que vous donnez des instructions aux gardiennes ou gardiens sur la façon d'utiliser un médicament et sur le processus de prescription, vous aurez peut-être besoin de communiquer de façon plus claire selon leur niveau d'alphabétisation et le langage local. Cela peut signifier que vous devez utiliser un langage simple, des photos et si nécessaire des services d'un traducteur fiable. En outre, pour vous assurer qu'ils soient en mesure de se rappeler de cette information, vous pouvez leur fournir des instructions illustrées et, dans certains cas, demander aux gardiennes ou gardiens s'il y en a un autre membre de la famille avec lequel elles aimeraient que vous partagez les instructions.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

Il est important de reconnaître que toutes les gardiennes ou gardiens sont différent(e)s, et donc certain(e)s peuvent ne pas faire face à des obstacles de genre, et pour celles qui en font, les réponses que nous avons discutées peuvent ne pas aider chaque gardienne ou gardien à surmonter ses obstacles. Par conséquent, vous devez toujours analyser l'expérience de chaque gardienne ou gardien et répondre de la meilleure façon possible comment les obstacles qu'elles ont peuvent être surmontés. Une façon de comprendre l'expérience de la gardienne ou le gardien et la manière de l'aider est de lui poser des questions. Par exemple *:*

- Basé sur votre expérience, avez-vous rencontré des obstacles pour recevoir de services de santé? Si oui, veuillez partager votre expérience et expliquer comment l'on vous a aidé à surmonter cet obstacle.

  - Basé sur votre expérience, avez-vous rencontré des obstacles physiques? Par exemple, des obstacles pour se rendre aux services de santé ou être disponible pendant les heures d'ouverture du service? Si oui, veuillez partager votre expérience et expliquer comment l'on vous a aidé à surmonter cet obstacle.

- Basé sur votre expérience, avez-vous rencontré des obstacles sociaux au niveau de la famille ou au niveau de la communauté? Par exemple, votre opportunité de prendre de décisions de se rendre aux services de santé ou vos opportunités d'avoir accès aux services qui vous permettront de bénéficier de services de santé. Si oui, veuillez partager votre expérience et expliquer comment on vous a aidé à surmonter cet obstacle.

- Basé sur votre expérience, qu'est-ce que vous pensez de la fréquence, de la quantité, du type et de la clarté de l'information que je vous ai donnée? S'il y a des façons d'améliorer ma communication de l'information, veuillez me le faire savoir.

***

Activité 4 : Considérations liées au genre par des jeux de rôle

Les observations :

Scenario 1 :

Scenario 2 :

Scenario 3 :

Scenario 4 :

Scenario 5 :

***

Activité 5 : Que faire ensuite ?

Pour mettre fin à cette première séance, pouvez-vous écrire trois choses que vous avez apprises au cours de cette séance?

1. _____

2. _____

3. _____

Dans les prochains mois, vous devrez pratiquer:

- L'identification des obstacles de genre rencontrés par les gardiennes ou gardiens;
- La détermination de la réponse la plus appropriée; et
- La mise en œuvre de la réponse.

Lors de votre pratique, documentez vos succès, défis et questions dans votre module ci-dessous :

Succès :

_____

Défis :

_____

Questions :

_____

***

Photo: Tanya Bindra/Save the Children

5. SÉANCE 4 : L'INTÉGRATION DE GENRE DANS LA COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT SOCIAL ET DE COMPORTEMENT

5. SÉANCE 4: L'INTEGRATION DE GENRE DANS LA COMMUNICATION POUR LE CHANGEMENT SOCIAL ET DE COMPORTEMENT

OBJECTIF : Introduire la pratique d'intégration de considérations de genre en faisant la Communication pour le Changement Social et de Comportement.

DURÉE : 5 heures

Activité 1 : Révision de la troisième Séance

Avant de commencer cette quatrième séance, nous ferons une brève révision des sujets de la troisième séance concernant comment intégrer l'approche de genre aux consultations.

Quelles sont les succès et des défis que vous avez eus, en identifier les obstacles de genre rencontrés par les gardiennes ou gardiens, en déterminer la réponse la plus appropriée, et en mettre en œuvre la réponse?

Quelles sont les questions qui vous venaient à l'esprit lorsque vous avez travaillé pour appliquer vos lunettes de genre?

***

Activité 2 : Objectif de la Séance

À la fin de cette session, vous serez capables d'identifier les questions et l'approche de genre que vous devrez tenir en compte pendant les activités de Communication sur le Changement Social et de Comportement avec des hommes et des femmes de la communauté.

Activité 3 : Qu'est-ce que la Communication pour le Changement Social et de Comportement?

Communication pour le Changement Social et de Comportement : sont les moyens de communication pour promouvoir les comportements sains et les pratiques pour améliorer les résultats de la santé.

En tant qu'ASC, pouvez-vous donner des exemples de Communication pour le Changement Social et de Comportement que vous avez utilisés, lors du dernier mois, au sein des communautés que vous desservez?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

***

Activité 4 : Approches de genre pour la Communication pour le Changement Social et de Comportement

En reconnaissant le lien indissociable entre le bien-être des mères et de leurs enfants, les étapes à suivre pour déterminer la manière d'intégrer le genre sont :

1. Identifier les obstacles de genre liés à l'accès que les gardiennes ou gardiens peuvent avoir pour comprendre et bénéficier de la Communication pour le Changement Social et de Comportement.

2. Développer une réponse de genre pour faire face aux obstacles de genre liés à l'accès.

La réponse du genre comprend : sensible au genre et transformative au genre.

- **Sensible au genre :** est quand les différents besoins, capacités et opportunités des garçons et des filles, des hommes et des femmes qui sont identifiés, considérés et pris en compte dans la prestation des services de santé.

- **Transformative au genre** : s'agit d'une approche soucieuse de l'égalité entre les sexes et favorise l'égalité entre les sexes, tout en travaillant avec les intervenants clés pour identifier, traiter et transformer les causes profondes de l'inégalité entre les sexes (les femmes et les hommes, les filles et les garçons).

On s'attend à ce que toutes les activités que vous entreprenez soient sensibles au genre, et si possible vous incluez l'approche transformative au genre pour s'attaquer aux causes profondes de l'inégalité entre les sexes.

Donnant suite à l'approche de ces deux étapes, maintenant, nous allons étudier le processus d'identification des obstacles de genre liés à l'accès et élaborer et appliquer les réponses de genre pour faire l'approche de ces obstacles.

Donc, pour identifier les obstacles de genre à l'accès à la compréhension et aux bénéfices de la Communication pour le Changement Social et de Comportement, il faut se demander :

- Comment le genre pourrait influencer les capacités qu'une gardienne ou un gardien possède physiquement pour avoir accès à la Communication pour le Changement Social et de Comportement?

- Comment le genre pourrait influencer les capacités qu'une gardienne ou un gardien possède socialement pour avoir accès à la Communication pour le Changement Social et de Comportement?

- Comment le genre pourrait influencer les capacités qu'une gardienne ou un gardien possède cognitivement pour avoir accès à la communication pour le Communication pour le Changement Social et de Comportement?

En termes d'obstacles physiques de genre à la Communication pour le Changement Social et de Comportement, nous avons identifié deux priorités d'obstacles pour les gardiennes et les gardiens.

1. L'opportunité qu'une gardienne ou gardien a de parcourir la distance physique pour se rendre aux sessions de Communication pour le Changement Social et de Comportement données par l'ASC. Par exemple, des sessions sur la façon de prévenir la diarrhée chez les enfants de la communauté.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Pour les gardiennes et gardiens, l'un des obstacles physiques de genre qui affectent couramment les femmes est le fait qu'elles n'ont pas le même contrôle sur les ressources de la famille, pour les utiliser, par exemple, pour les frais de transport pour assister aux sessions.

   Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles qui affectent les gardiennes et gardiens, en tant qu'ASC, vous pouvez réaliser des sessions à plusieurs endroits au sein d'un bassin versant pour réduire la distance physique que quelqu'un a à parcourir pour s'y rendre. En outre, vous pouvez programmer des sessions avant ou après les événements organisés par la communauté, afin que les gardiennes qui sont déjà à l'événement n'aient pas à faire un autre voyage pour assister à la session.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____

_____

_____

_____

_____

2. L'opportunité d'une gardienne ou gardien d'avoir du temps disponible pour assister aux sessions de Communication pour le Changement Social et de Comportement menées par l'ASC. Par exemple, les sessions sur les services de planification familiale.

   Obstacles de genre liés à l'accès : Pour les gardiennes, il peut être particulièrement difficile de trouver du temps pour aller aux sessions en raison de travaux domestiques, travaux agricoles en début de la saison des pluies et pendant la récolte de cultures. Pour les gardiens, il peut être particulièrement difficile de trouver du temps pour aller aux sessions en raison de travaux agricoles, festivals spéciaux et jours fériés.

   Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles qui affectent les gardiennes et gardiens, en tant qu'ASC, vous pouvez réaliser plusieurs sessions portant sur le même sujet, à différents jours et périodes, pour vous assurer que tant les gardiennes que les gardiens puissent y être présents. En outre, vous pouvez programmer des sessions avant ou

après les événements organisés par la communauté, afin que les gardiennes et gardiens qui sont déjà à l'événement n'aient pas à faire un autre voyage pour assister à la session.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

En termes d'obstacles sociaux de genre à la Communication pour le Changement Social et de Comportement, nous avons identifié deux priorités d'obstacles pour les gardiennes et les gardiens.

1. L'opportunité d'une gardienne ou gardien d'avoir accès aux sessions de Communication pour le Changement Social et de Comportement qui se concentrent sur de sujets culturellement sensibles, tel que la planification familiale.

Obstacles de genre liés à l'accès : Pour les gardiennes et gardiens, un obstacle social de genre de participer aux sessions qui se concentrent sur de sujets culturellement sensibles, et peut être liés au gêne d'assister à des sessions sur des sujets sensibles avec le sexe opposé. Un autre obstacle à la participation à ces types de sessions peut être la sensibilité culturelle de discuter de ces sujets dans un contexte de groupe.

Réponse(s) de genre : Pour réduire les obstacles qui affectent les gardiennes et gardiens, en tant qu'ASC, vous pouvez créer des espaces sécuritaires à chaque genre en réalisant de sessions individuelles sur les sujets culturellement sensibles plutôt qu'en groupe. Vous pouvez aussi réaliser ces sessions en rassemblant les hommes dans un groupe et les femmes dans un autre. En faisant ces adaptations, les femmes et les hommes peuvent se sentir plus à l'aise de parler de sujets sensibles.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Les opportunités que les gardiennes ont de choisir et d'agir sur la décision de participer aux sessions de Communication pour le Changement Social et de Comportement.

Obstacles de genre liés à l'accès : Pour les gardiennes, un obstacle social de genre pour assister à une session peut comprendre leur influence limitée sur les décisions au sein de la famille. Cet obstacle peut limiter leur liberté d'assister à une session, surtout si celle- ci aborde des sujets culturellement sensibles.

Réponse(s) de genre : Pour réduire ces

obstacles, en tant qu'ASC, vous pouvez sensibiliser les leaders et les membres de la communauté, tant les femmes et que les hommes, sur l'importance de l'égalité d'opportunité d'influencer les décisions au niveau de la famille, surtout en ce qui concerne le fait d'assurer la santé des femmes en âge précoce et celle des enfants de moins de cinq ans.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

En termes des obstacles cognitifs de genre à la Communication pour le Changement Social et de Comportement, nous avons identifié un qui est important pour les gardiens et surtout pour les gardiennes.

1. Les opportunités que les gardiennes et gardiens ont d'apprendre et de bénéficier des messages de la Communication pour le Changement Social et de Comportement que vous partagez.

Obstacles de genre liés à l'accès : Pour les gardiennes en particulier, comme résultat de leur faible niveau d'alphabétisation, elles sont souvent confrontées à de forts obstacles liés à l'accès à l'information en matière de santé. Ce qui peut limiter leur opportunité d'apprendre et de bénéficier des messages partagés par le personnel de santé, y compris vous en tant qu'ASC.

Réponse(s) de genre : Pour réduire ces obstacles, en tant qu'ASC, lors de la communication avec les gardiennes et gardiens sur un changement de comportement, vous devrez peut-être communiquer plus clairement et selon leur niveau d'alphabétisation et le langage local. Cela peut signifier que vous devrez utiliser un langage simple, des photos et éventuellement des services d'un traducteur fiable.

Pouvez-vous penser à d'autres réponses qui pourront être appliquées pour surmonter ces obstacles?

_____
_____
_____
_____
_____

Lors de la discussion sur les obstacles de genre à l'accès, il est facile de commencer à généraliser les obstacles des gardiennes et des gardiens, mais ce n'est pas le cas. Il est important de reconnaître que les gardiennes et gardiens peuvent avoir d'expériences différentes et donc ne pas avoir certains obstacles, et pour ceux qui en ont, les réponses que nous avons discutées peuvent ne pas aider à surmonter les obstacles de tous. Par conséquent, vous devez toujours analyser l'expérience de chaque gardienne ou gardien et répondre de la meilleure façon possible comment réduire les obstacles de genre qu'ils ont. Une façon de comprendre

l'expérience des gardiennes et gardiens et la manière de les aider est de leur poser des questions. Par exemple :

- Basé sur votre expérience, avez- vous rencontré des obstacles pour apprendre et bénéficier de l'information partagée par l'ASC? Si oui, veuillez partager votre expérience et expliquer comment on vous a aidé à surmonter cet obstacle.

  - Basé sur votre expérience, avez-vous rencontré des obstacles physiques? Par exemple, des obstacles pour se rendre aux sessions communautaires organisées par l'ASC ou être disponible pendant la durée des sessions? Si oui, veuillez partager votre expérience et expliquer comment l'on vous a aidé à surmonter cet obstacle.

  - Basé sur votre expérience, avez-vous rencontré des obstacles sociaux au niveau de la famille ou au niveau de la communauté? Par exemple, votre opportunité de prendre la décision de se rendre aux sessions communautaires ou vos opportunités d'avoir accès aux ressources pour vous rendre aux sessions ou pratiquer tout ce que vous avez appris pendant les sessions. Si oui, veuillez partager votre expérience et expliquer comment on vous a aidé à surmonter cet obstacle.

  - Basé sur votre expérience, qu'est-ce que vous pensez de la fréquence, de la quantité, du type et de la clarté de l'information que je vous ai donnée? S'il y a de façons d'améliorer ma communication de l'information, veuillez me le faire savoir.

***

Activité 5 : Considérations liées au genre par des jeux de rôle

Les observations :

Scenario 1 :

Scenario 2 :

Scenario 3 :

Scenario 4 :

Scenario 5 :

***

Activité 5 : Que faire ensuite ?

Pour mettre fin à cette première séance, pouvez-vous écrire trois choses que vous avez apprises au cours de cette séance?

1. _____

2. _____

3. _____

Au cours du mois prochain, pratiquez l'identification des obstacles de genre qu'ont les gardiennes et gardiens, déterminez la réponse la plus appropriée, et mettez-la en place. Lors de votre pratique, documentez vos succès, échecs et questions dans votre module ci-dessous :

Succès :

_____

Défis :

_____

Questions :

_____

***